

学びの教室 授業指導案

クラス
対象年齢： 年長～小2

9 月 1 週目
作成者： 眞本 千恵

※ものさしと定規の違いを教えることも必要

テーマ 長さについての感覚を身に付け、長さの単位センチメートル(cm)やミリメートル(mm)や1cm=10mmという相互の関係、測定の意味を理解し、ものさしを用いて正しく測定したり、必要な長さの直線を書いたりすることができるようにする。 ※ものさしを持ってくる

めあて 長さを測る活動を通して、長さはものさしで測ることや単位としてcmを用いることを理解させ、正しく長さを測ることができるようにする。

時間	めあて	指導教材	板書No.	授業展開と留意点	生徒の行動
10分	<導入> 視覚トレーニング				先生の話聞く。
5分	ものさしを使って魚の模型の長さを測ってみる		板書No.1	①正しく測るために「ものさし」を紹介し、長さを測る学習をしていくことを伝える。②ものさしで魚の模型の長さを測らせる	魚の模型の長さを測る
5分	長さを表す単位について話し合う			①長さの単位cmを知り、身の回りで1cmくらいのものであるか考えさせる。②1cmが二つ分で2cmと表すことを知る③「cm」の書き方を練習する。	長さの単位「cm」の書き方を練習する
20分	プリント学習をする。			①ものさしを使って正しく測定ができるようにする。②測るときに気を付けることについて話し合う。端をそろえること、まっすぐにすることを確かめる。	
10分	練習問題をやる			①クレヨン、鉛筆の長さ、はがきのハガキの横と縦の長さなどを測ってみる。	先生の指示通り長さを測って発表する。
10分	読み聞かせ				

宿題 のびじゃん

板書No.1	板書No.2	板書No.3
魚にものさしをあてて長さを測る	※ホワイトボードにはプリントを貼るばかりでなく、板書を分かりやすくすることが大切です	

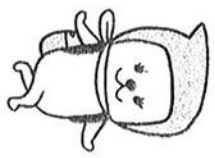
1 長さの単位 1

① 長さの単位

教材のねらい
長さの単位 (cm) の読みかきを練習する教材です。最初
は「1cm, 2cm, ...」と順番に読んで練習させ、実際の
ものさしを見て目盛りを読み取る練習もさせてみましょ
う。

指導記 (できたら○で囲みましょう)

一人でできた
 先生でできた
 友達でできた
 一人でできなかった
 先生でできなかった
 友達でできなかった



ものさしを使って、長さの表し方を覚えましょう。

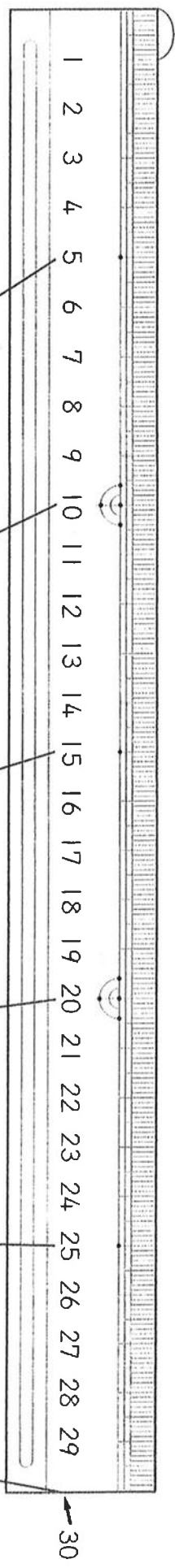
月 日 名前

長さの表し方...cmはセンチメートルと読む、長さの単位。

練習しましょう。

1cm 1cm 1cm 1cm 1cm

この長さが 1cmです。



読んでみよう。できたら、□に○をつけよう。

5cm

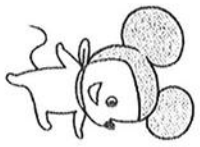
10cm

15cm

20cm

25cm

30cm

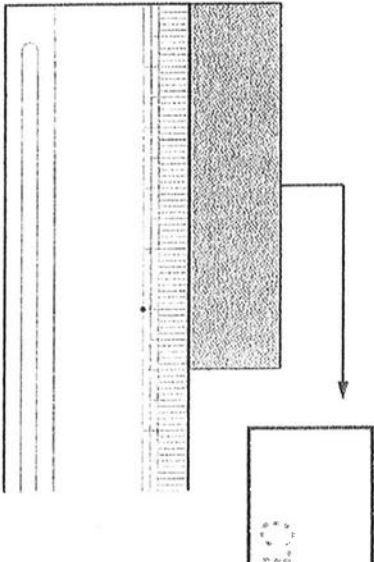
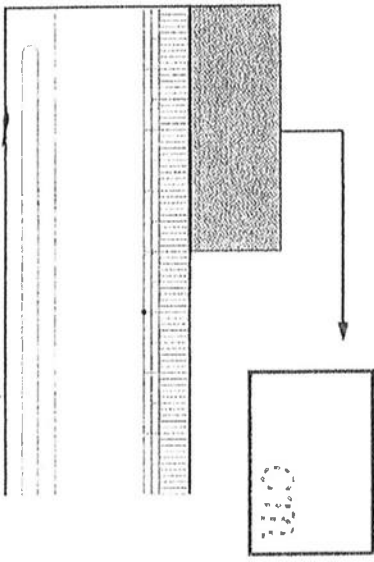
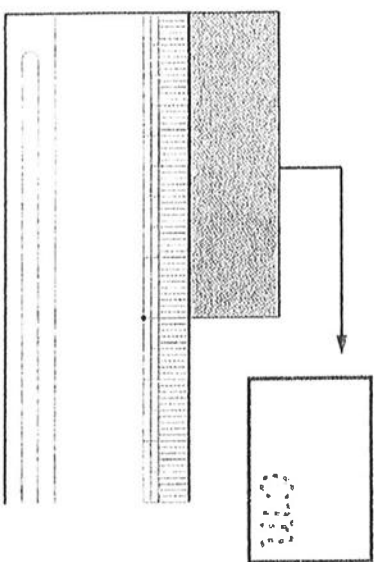
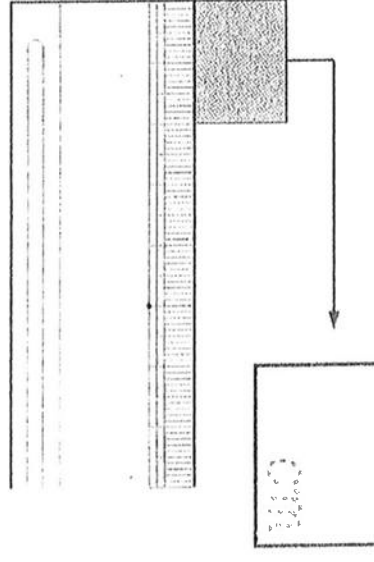
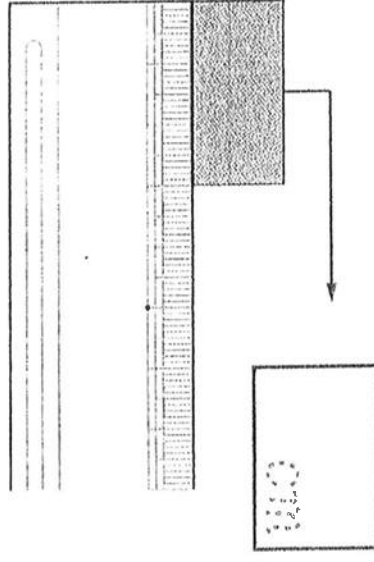
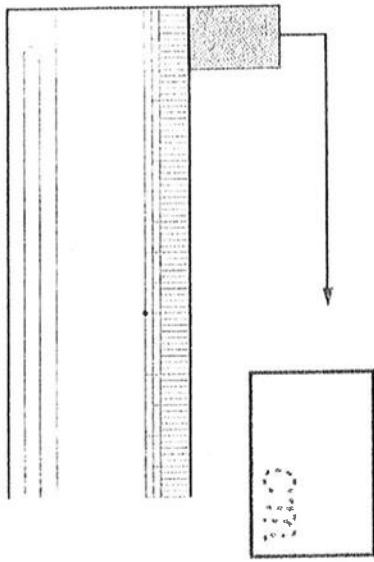


1 長さの単位 1

2 長さのばかり方(1)



テープの長さは、何cmですか。



教材のねらい
 ものさしの指から、テープの長さを読み取る教材です。60cmまでの目盛りを正確に読み取ることがポイントです。読み取りにくい場合にはテープの長さだけ、ものさしの目盛りに色をつけてあげましょう。

月 日 名前

指 (できたら〇で囲みましょう)

記 (できたら〇で囲みましょう)

一人です！

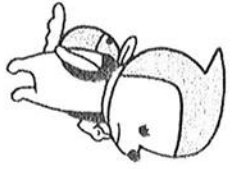
一人で出来ました！

一人で出来ました！

一人で出来ました！

①長さの単位 1

③長さのはかり方(2)



テープの長さは、何cmですか。

cm

cm

cm

教材のねらい
 ものさしの端からテープの読み取りを正確に読み取ることがポイントです。読み取りにくい場合にはテープの長さだけ、ものさしの目盛りにもをつけておきましょう。

名 月 日 前

指し記 (できたら〇で囲みましょう)

cm

cm

cm

1 長さの単位 1

5 長さのほかり方(4)



ものさしを使って、線の長さをはかりましょう。

教材の5ページ
実際にものさしを使って、長さ(1cm)をはかる教材です。ものさしの端と線の左端をうまく合わせることで、さしているかどうか、ものさしが線にぴったり合うように使えているかどうかを確かめましょう。

指の形
てきたら()で囲みましょう
なでました
かえって
かえって
かえって

名前 _____
月 _____ 日 _____

いちばん短い線は、 だね。



あ
_____ ()
cm

え
_____ ()

い
_____ ()

お
_____ ()

す
_____ ()

か
_____ ()

② 長方形, 正方形, 直角三角形

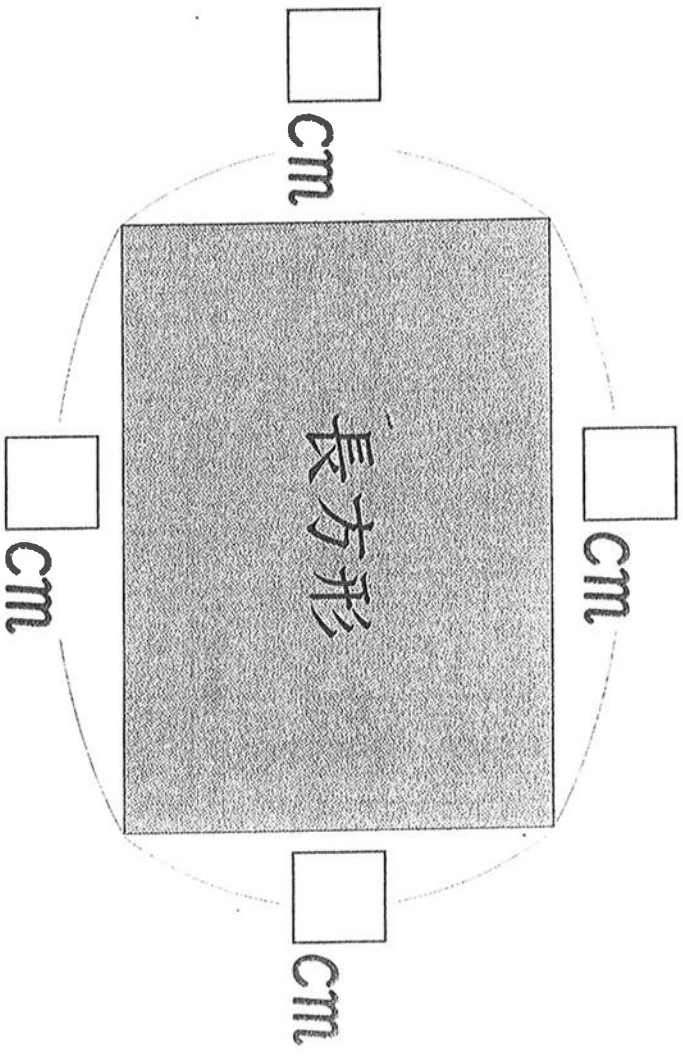
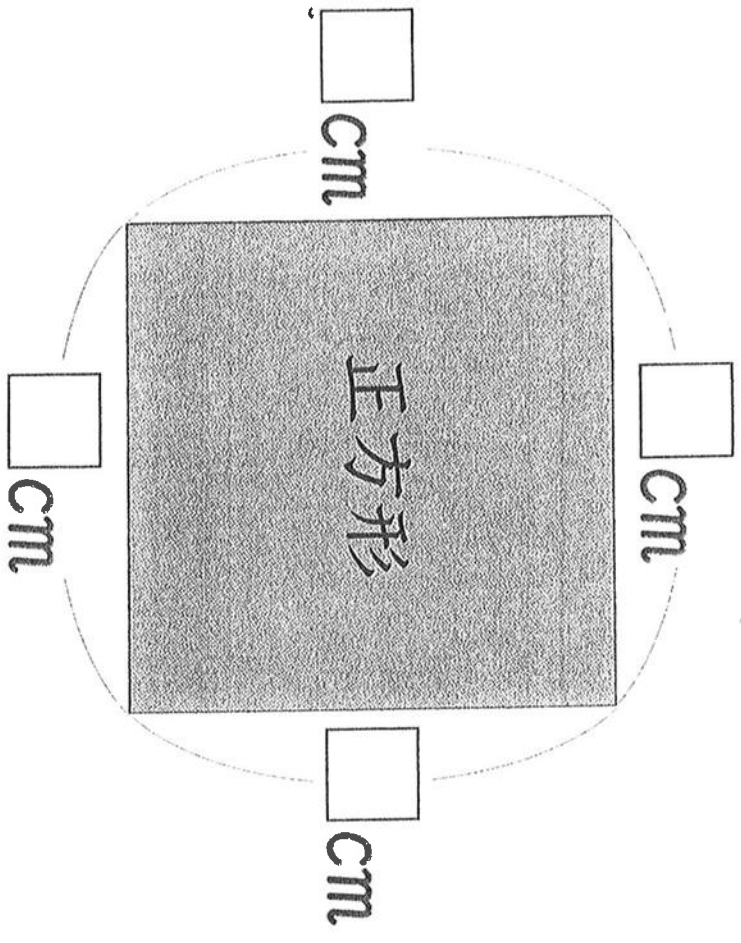
② 長方形と正方形

教材の図 2
正方形や長方形の各辺の長さをはかってみて、その関係を確かめ、それぞれがどんな図形かを理解する教材です。かどの形を183の「面急カード」で確かめさせ、同じ辺がどこかに注意させましょう。

指 記 (できたら〇で囲みましょう)
一人て (できた)
おんて (できた)
おんて (できた)
おんて (できた)



辺の長さをはかってみましょう。



4つのかどがみな直角で、4つの辺の長さがみな同じ四角形を といいます。

4つのかどがみな直角の四角形を といいます。
向かい合う辺の長さが同じです。

月 日 名前

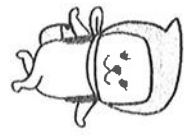
② 長方形, 正方形, 直角三角形

③ 辺の長さ

教材の①②③
四角形の辺の長さをはかり、それぞれが正方形か長方形かを判断する教材です。辺が同じ長さの四角形をかき比べてみてみましょう。正方形、長方形は4つのかどが直角であることを注意させましょう。

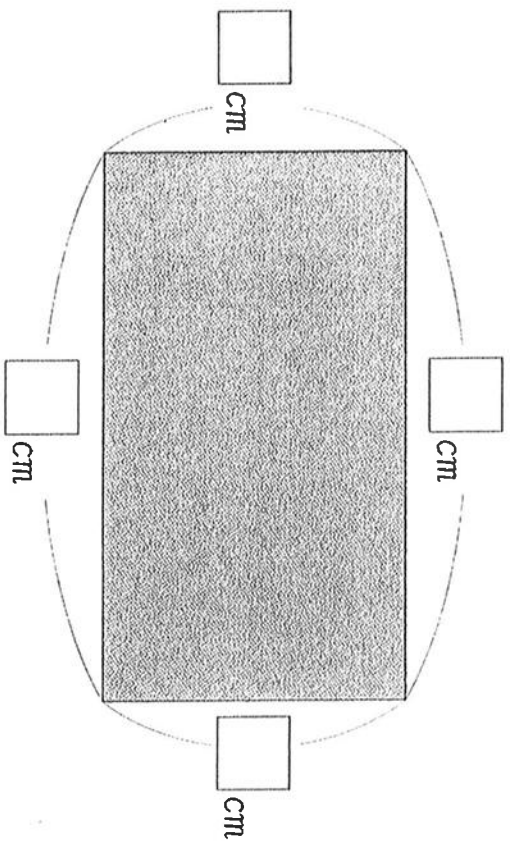
指し記 (できたら○で囲みましょう)

一人ですべてできたか
一人でできたか
一人でできたか
一人でできたか

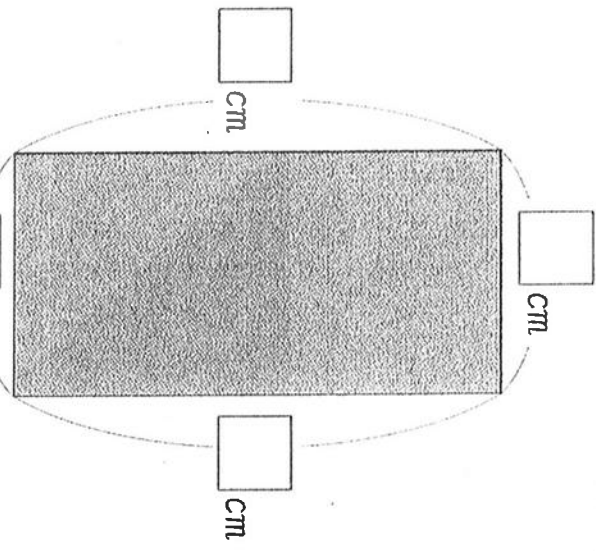


ものさしで長さをはかりましょう。

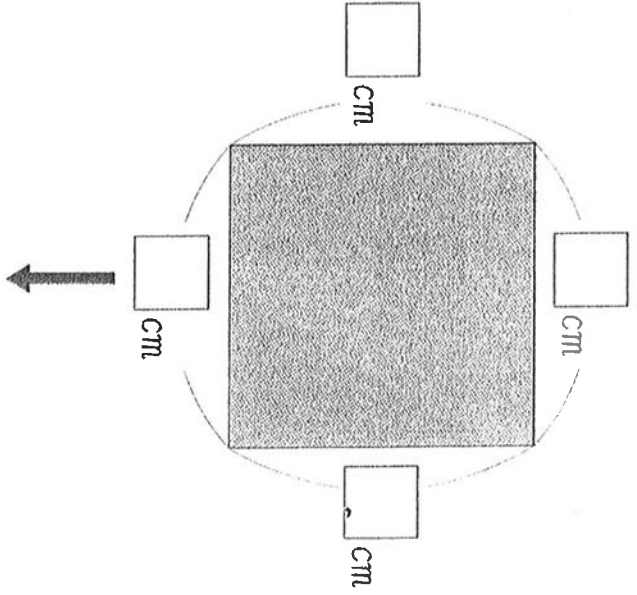
月 日 名前



これは、たて cm, 横 cm の) です。

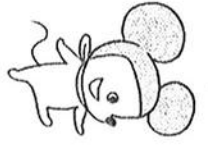


これは、たて cm, 横 cm の) です。



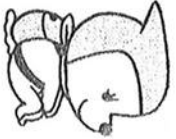
これは、1つの辺が cm の) です。

()には、形の名前を書こう。



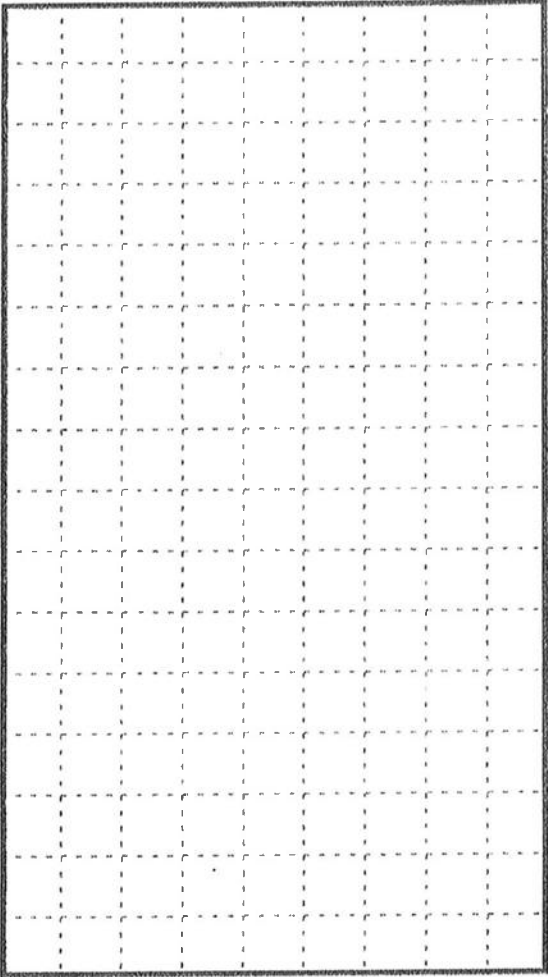
② 長方形, 正方形, 直角三角形

⑥ きまった大きさの図形をかく

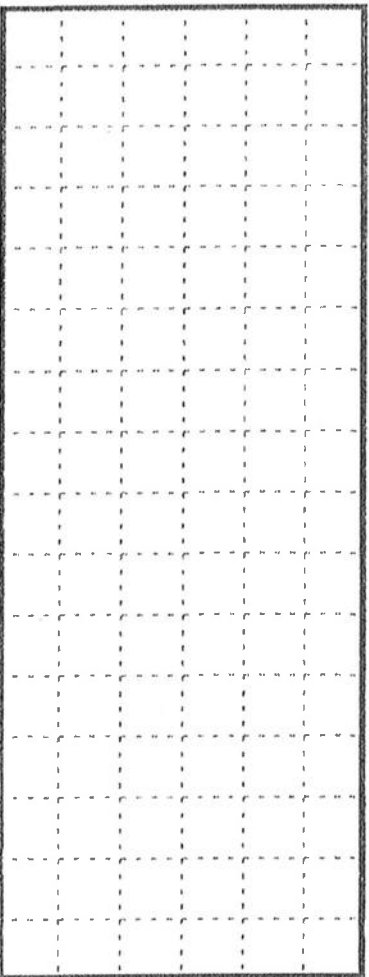


ものさしを使って, 長方形や正方形をかきましょう。

☆たて 5 cm, 横 7 cm の長方形



☆ 1 つの辺が 3 cm の正方形

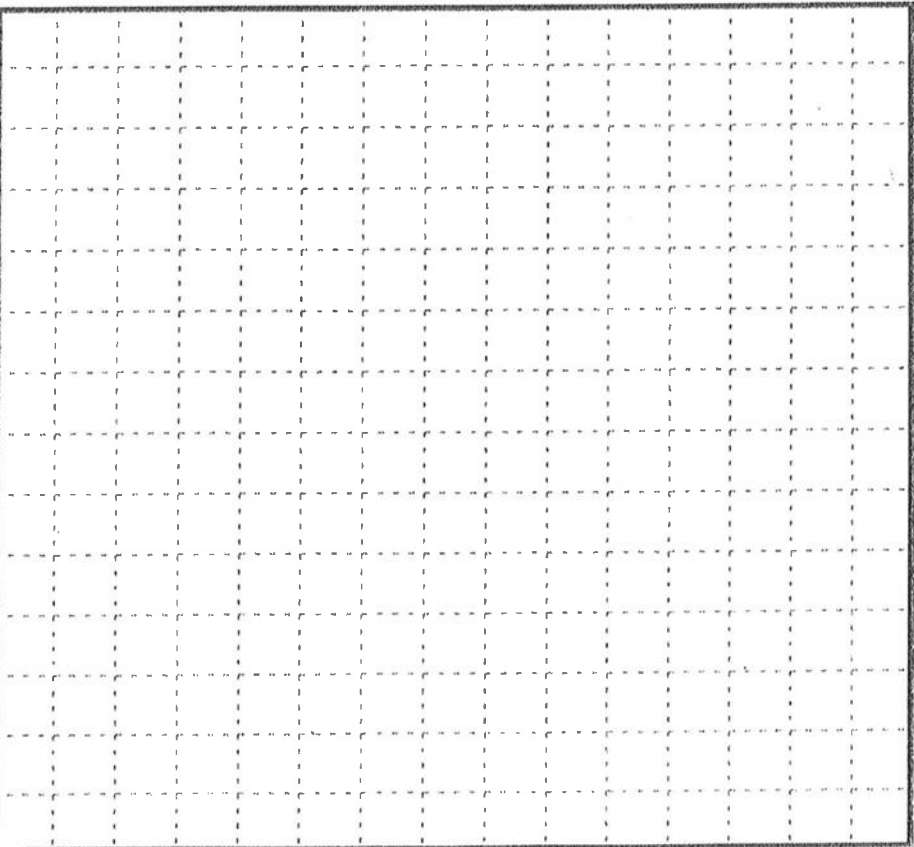


教材のポ
指示された辺の長さの長方形, 正方形をかき教材です。
最初はコーナーなどで画線をひいておいたり, 頂点をマ
ークしたりして支えし, 徐々に指定した長さでかかせる
ようにしましょう。

月 日 名前

☆自分で長さを決めて長方形か正方形をかきましょう。

たて () cm 横 () cm



指 記 (できたら〇で囲みましょう)

一人できた! 一人でできた!

一人でできた! 一人でできた!

一人でできた! 一人でできた!

学びの教室 授業指導案

クラス
対象年齢： 年長～小2

9 月 2 週目
作成者： 眞本 千恵

テーマ 長さについての感覚を身に付け、長さの単位センチメートル(cm)やミリメートル(mm)や1cm=10mmという相互の関係、測定の意味を理解し、ものさしを用いて正しく測定したり、必要な長さの直線を書いたりすることができるようにする。

めあて 長さを測る活動を通して、長さはものさしで測ることや単位としてcmやmmを用いることを理解させ、正しく長さを測ることができるようにする。

時間	めあて	指導教材	板書No.	授業展開と留意点	生徒の行動
10分	<導入>視覚トレーニング				先生の話聞く。
5分	ものさしを使って本の厚みの長さを測ってみる		板書No.1	①正しく測るために「ものさし」を紹介し、長さを測る学習をしていくことを伝える。②ものさしで本の厚みの長さを測らせる	本の厚みの長さを測る
5分	長さを表す単位について話し合う			①長さの単位mmを知り、身の回りで1mmのものがあるか考えさせる。②1mmが10こで1cmと表すことを知る③「mm」の書き方を練習する。	長さの単位「mm」の書き方を練習する
20分	プリント学習をする。			①ものさしを使って正しく測定ができるようにする。②測るときに気を付けることについて話し合う。端をそろえること、まっすぐにすることを確かめる。	
10分	練習問題をする			①割りばしの幅や断面の長さ、鉛筆の幅や断面の長さなどを測ってみる。	先生の指示通り長さを測って発表する。
10分	読み聞かせ				

宿題 のびじゃん

板書No.1	板書No.2	板書No.3
本の厚みの長さを測る		

1 長さの単位 1

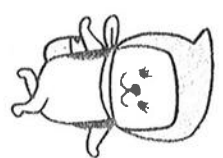
⑥ 短い長さの単位

教材のねらい
 短い長さの単位 (mm) の読み書きを学習する教材です。1cmが10mmであることを覚えさせます。また、実際のものさしを見て目盛りを読み取る練習もさせておきましょう。

指導目標 (できたら〇で囲みましょう)

- 1cmを10mmと読みます。
- 1mmを1mmと読みます。
- 1cmのなかには10mmあります。
- 1mmのなかには1mmあります。

月 日 名前



ものさしを虫めがねで見て、長さの単位を覚えましょう。

小さなめもりがありますね。

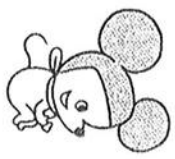
この長さが 1mmで、1ミリメートルと読みます。

わんしゅく 練習しましょう。

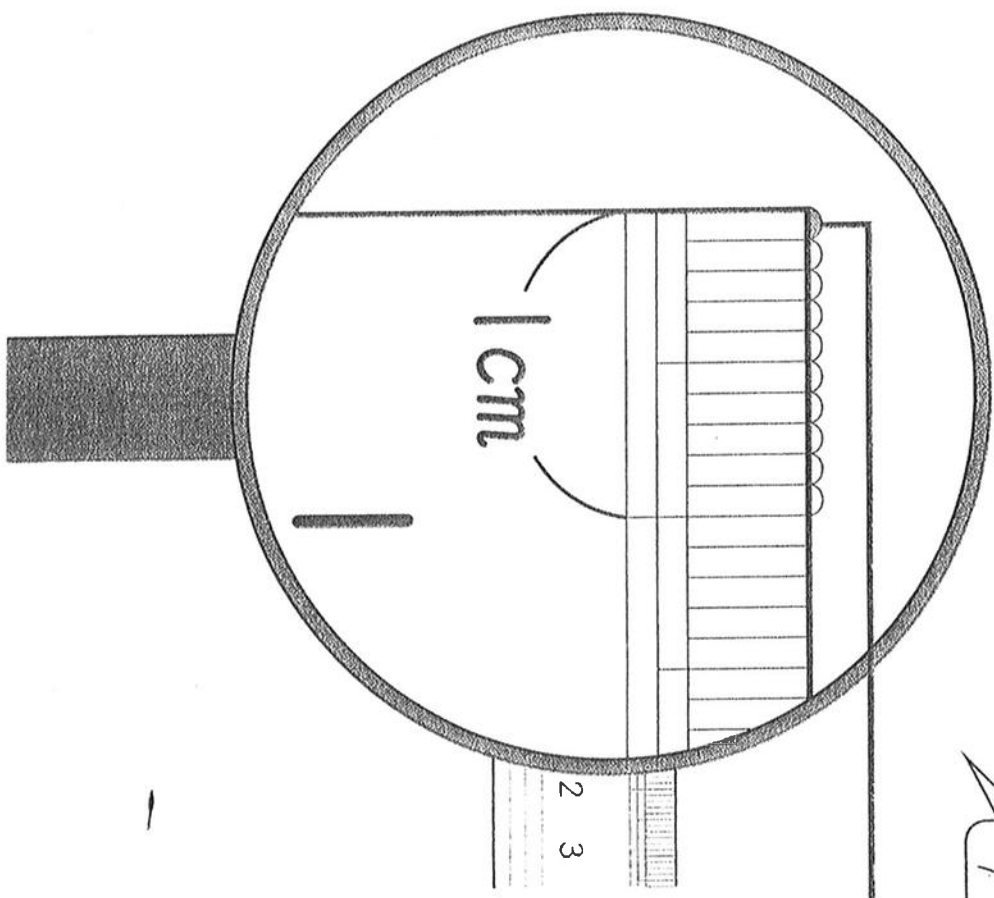
10mm	10mm	10mm	10mm
------	------	------	------

1cmのなかには、1mmはいくつあるかな。

こ

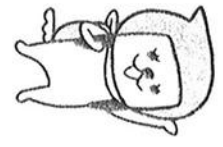


☆ 1cmは mmです。



①長さの単位 1

⑦短い長さのはかり方



テープの長さは、どれくらいですか。

教材の求め方
 そのまじの線から、テープの長さを読み取る教材です。ミリメートルの目盛りまで正確に読み取ることがポイントです。読み取りにくい場合にはテープの長さだけを、そのまじの目盛りに色をつけておきましょう。

月 日 名前

指導記録 (できたら○で囲みましょう)

一人ずつできた! (1)

みんなできた! (2)

みんなできた! (3)

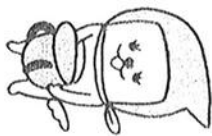
みんなできた! (4)

1 長さの単位 1

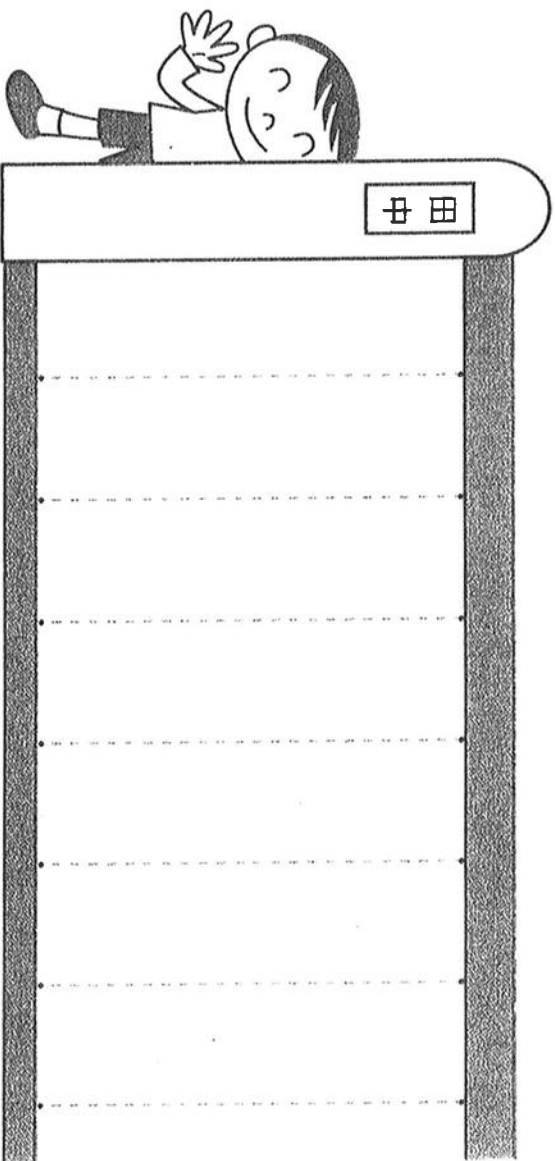
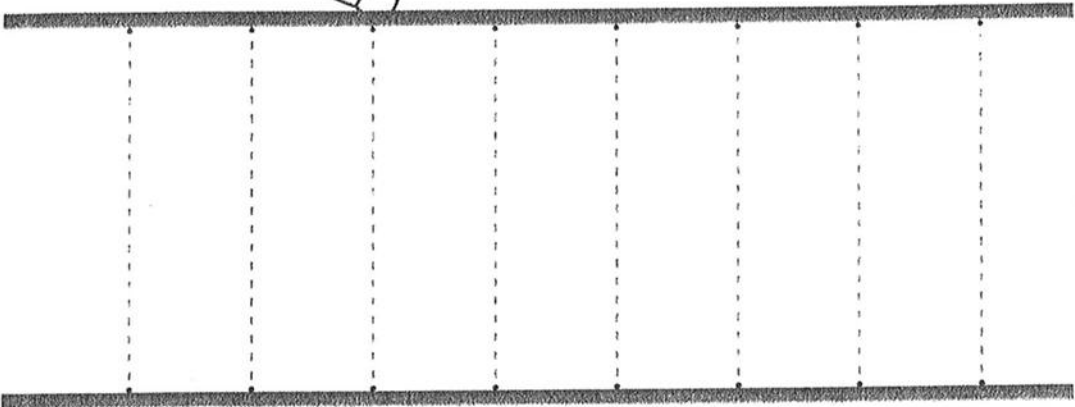
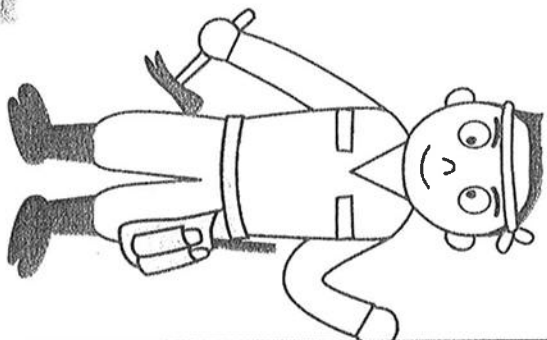
⑧ 直線のひき方(1)

教材のねらい
 ものさしを使って線・棒の直線をひいたり、2点を結ぶ直線をひいたりする教材です。ものさしを点線にひいたりして整くことができているかどうかを確認しましょう。白紙やノートなどにも直線をひく練習をさせてみましょう。

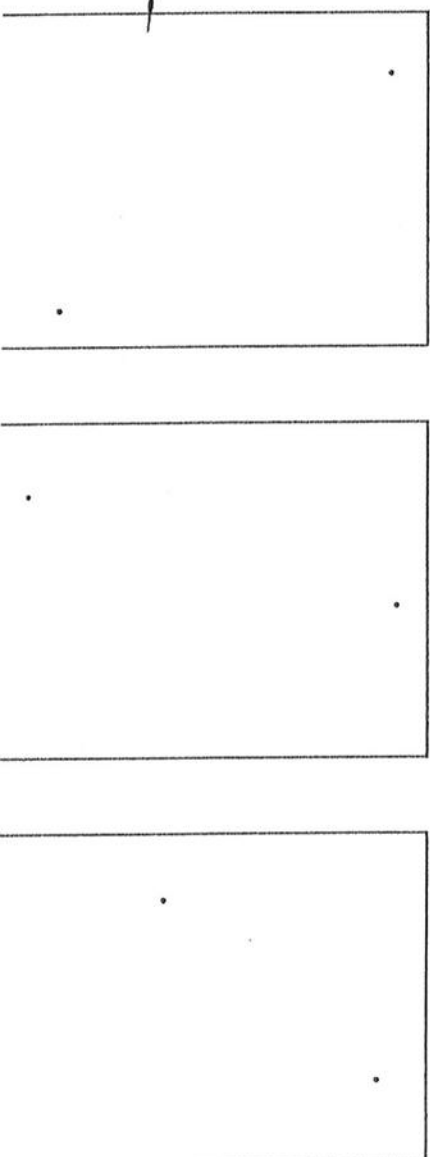
指導のねらい
 (できたら)で囲みましょう
 ① 点線に直線をひく
 ② 2点を結ぶ直線をひく
 ③ 白紙やノートなどに直線をひく



ものさしを使って、線をひいてみましょう。



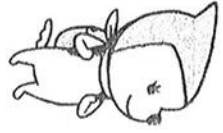
☆・と・を線でつなぎましょう。



月 日 名前

① 長さの単位 1

② 直線のひき方(2)



ものさしを使って、線をひいてみましょう。

ものさしの0をあわせよう。

あ

↓
[]
0cm

い

↶
[]
0cm

う

↓
[]
0cm

え

↓
[]
0cm

☆いちばん長い線は、です。

教材のポ
ものさしを使って直線をひいたり、その直線の長さをはかたりする教材です。また、0cmの長さの直線をひく練習もします。目紙やノートなどでも直線をひく練習をさせてみましょう。

月 日 名前

きれいな線がひけるかな。



●3cmの線をひきましょう。

[]

●5cmの線をひきましょう。

[]

●10cmの線をひきましょう。

[]

指し記 (できたら○で雨かきましょう)

一人できた (できた)

みんなでできた (できた)

一人もできなかった (できなかった)

1) 長さの単位 1

10 直線のひき方(3)



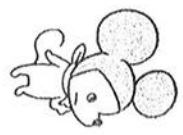
• からの横の線をひきましょう。

(6cm 5mm)

(10cm 7mm)

(12cm 9mm)

教材の図を使って、5mm、1mmの長さの直線をひく練習をする教材です。縦・横の様がきれいについてひけるかも確認しましょう。白紙やノートなどでも直線をひく練習をさせてみましょう。



• からのたての線をひきましょう。

(8cm 5mm)

(11cm 4mm)

(13cm 2mm)

指 記 (できたら〇で囲みましょう)

一人です (一人です)

一人で (一人で)

一人で (一人で)

一人で (一人で)

月 日 名前

学びの教室 授業指導案

クラス
対象年齢： 年長～小2

9 月 3 週目
作成者： 眞本 千恵

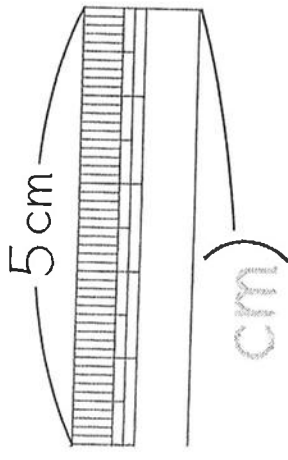
テーマ 長さについての感覚を身に付け、長さの単位センチメートル(cm)やミリメートル(mm)や1cm=10mmという相互の関係、測定の意味を理解し、ものさしを用いて正しく測定したり、必要な長さの直線を書いたりすることができるようにする。

めあて 長さを測る活動を通して、長さはものさしで測ることや単位としてcmやmmを用いることを理解させ、正しく長さを測ったり直線を書けるようにする。また長さを測るときに場面に応じて適切な単位が使えるようにする。

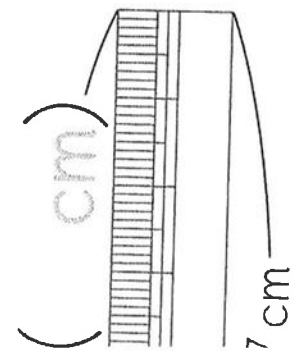
時間	めあて	指導教材	板書No.	授業展開と留意点	生徒の行動
10分	<導入>視覚トレーニング				先生の話聞く。
5分	ものさしを使って身の回りのものの長さを測ってみる		板書No.1	①身の回りのもの、筆箱、下敷き、消しゴムなどの長さを測って発表してもらう。	身の回りのものの長さを測って発表する。
5分	長さを表す単位について確認する			①長さの単位cmとmmの復習をし、1mmが10こ分で1cmの確認をする。	
20分	プリント学習をする。			①ものさしを使って正しく測定ができるようにする。②測るときに気を付けることについて話し合う。端をそろえること、まっすぐにするのを確かめる。③長さの計算では同じ単位同士をまとめて計算する	プリント学習をする。
10分	自由に線を書く			定規を使って自由な線を書いてもらう。	できたものを発表する。
10分	読み聞かせ				

宿題 のびじゃん

板書No.1	板書No.2	板書No.3
発表したものを板書する。		



5 cm =



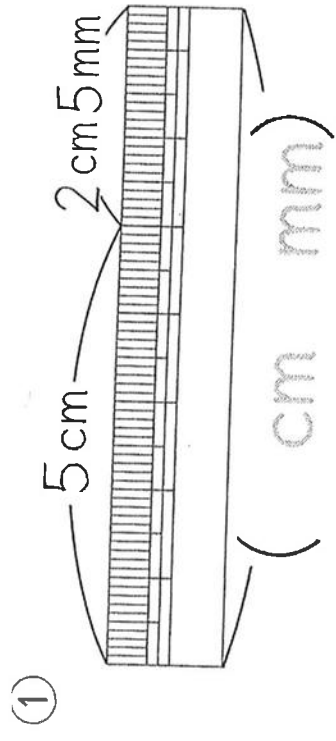
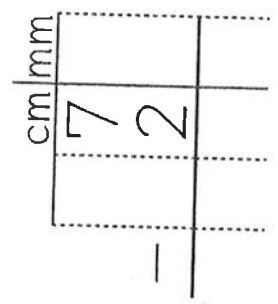
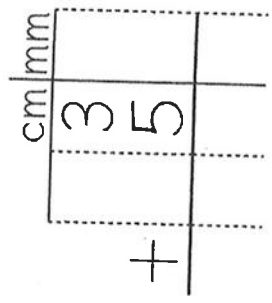
2 cm =

ましよう。

cm =

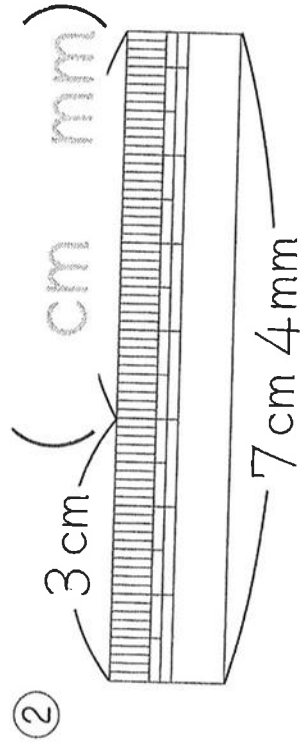
cm =

cm =



しき

5 cm + 2 cm 5 mm = () cm



しき

3 cm + 7 cm 4 mm = () cm

2 計算を しましよう。

① 6 cm 5 mm + 2 mm =

② 2 cm 3 mm + 6 cm 4 mm =

2 長さの単位 2

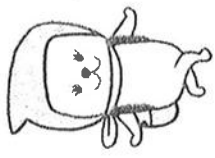
5 身の回りのものの長さ(1)

指記 (できたららで囲みましょう)

一人ですべて
一人でできた
みんなでできた
みんなでできた

教材のねらい

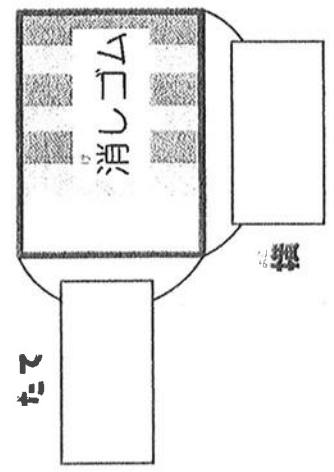
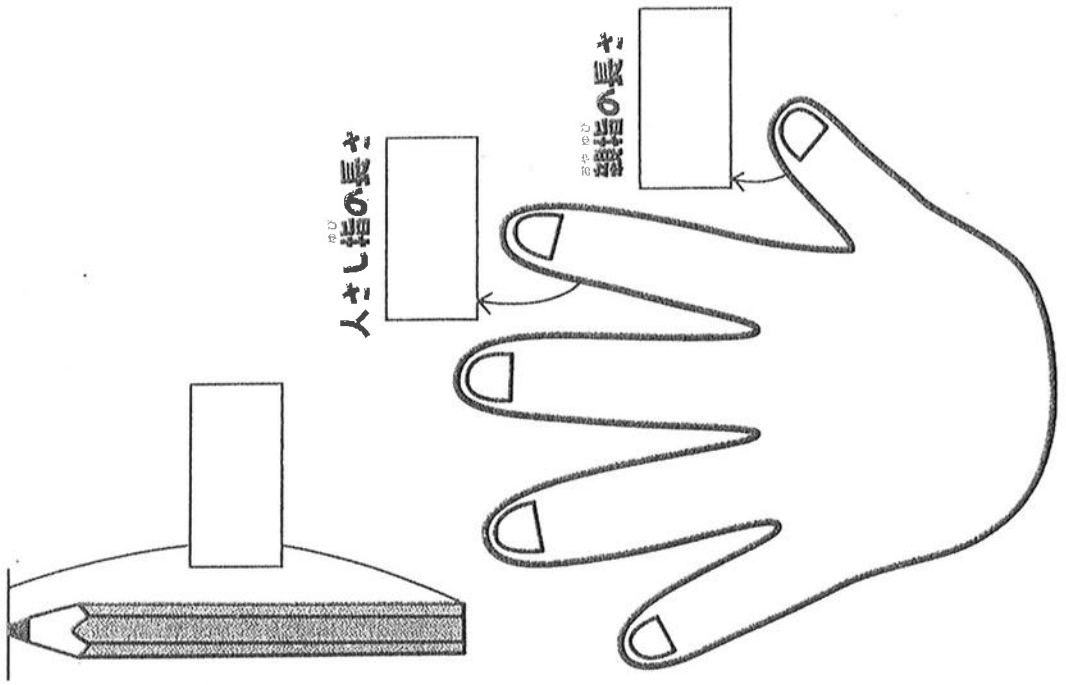
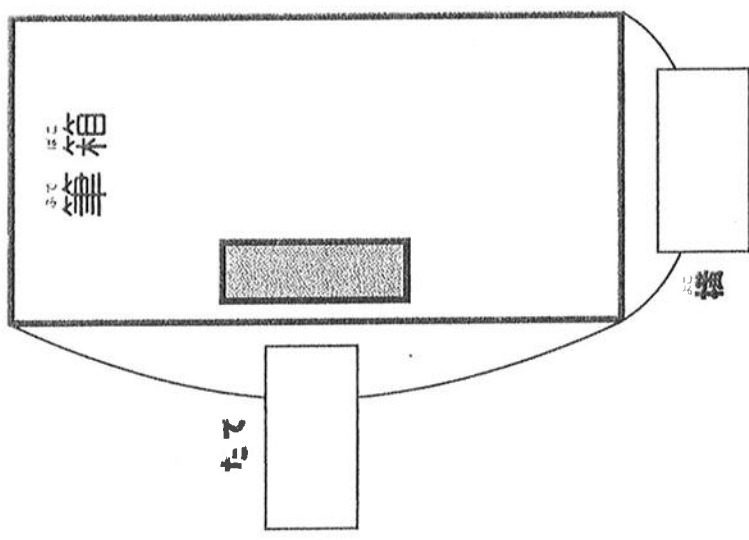
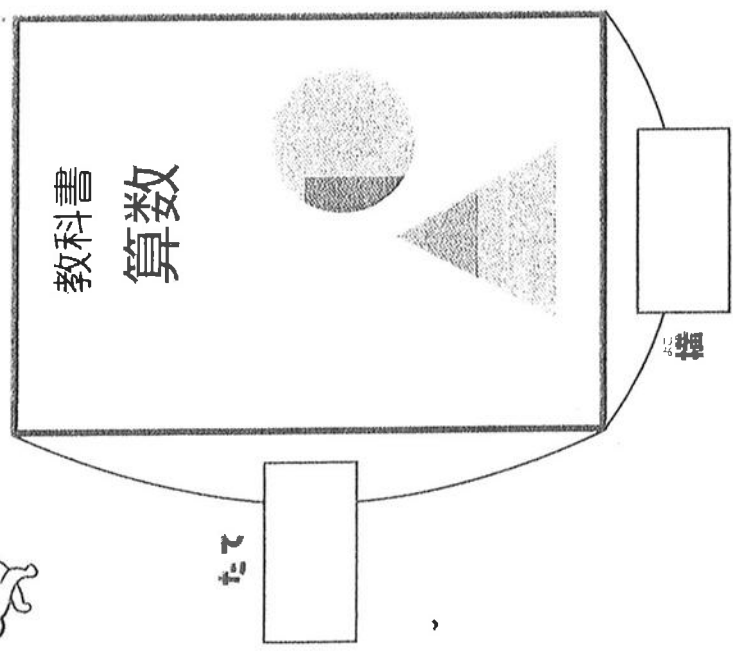
身の回りのものの長さを実際に測る教材です。ものさしやメジャーなどを自由に使ってはかってみましょう。はかったものの長さを、図で表すと比べさせてみてみましょう。



自分の体や身近なものの長さをはかってみましょう。

名前 _____

月 _____ 日 _____



2 長さの単位 2

⑥身の回りのものの長さ(2)

指し記 (できたら○で囲みましょう)

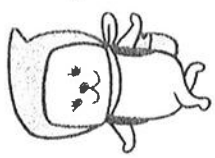
一人で
遊んで
ください

一人で
遊んで
ください

一人で
遊んで
ください

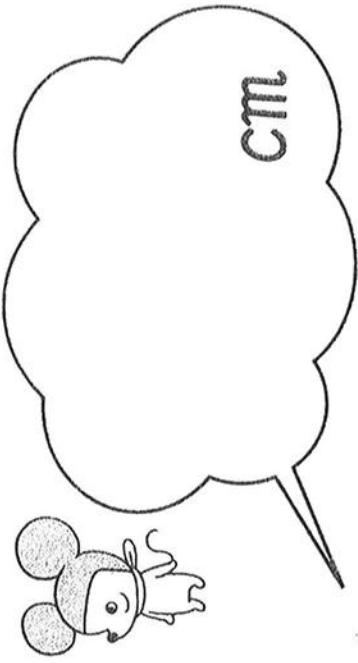
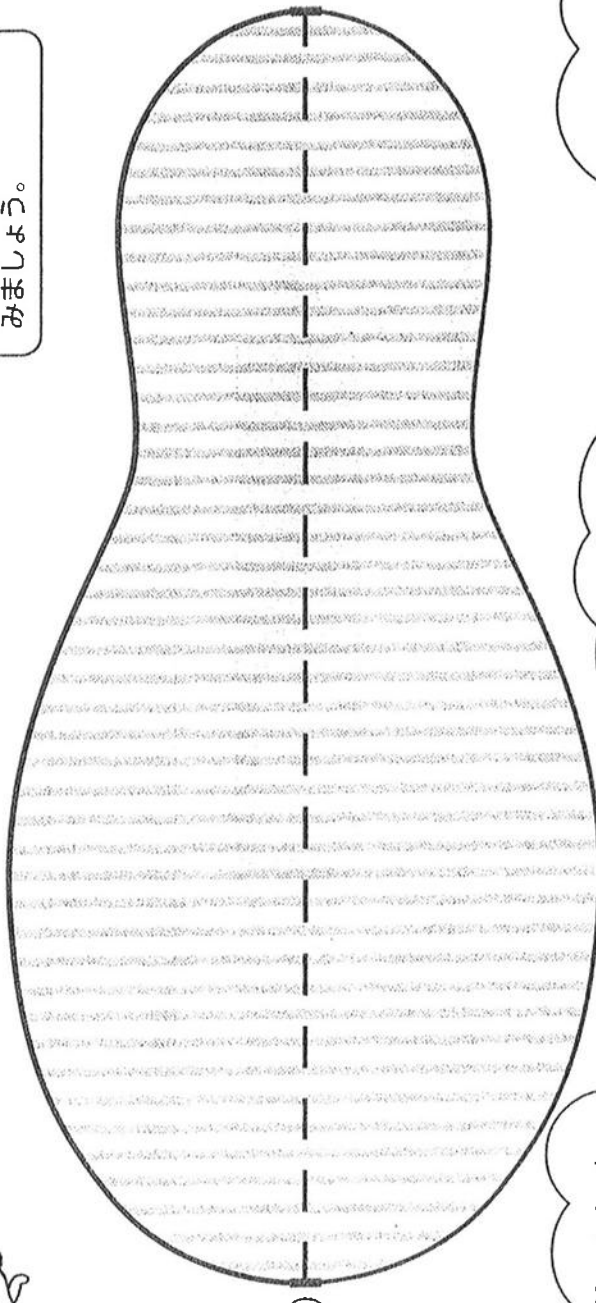
一人で
遊んで
ください

教材の(あ)の大きさをはかって、3人の子どものうち、だれのくつのおとかが答える教材です。自分のくつのサイズも調べさせ、長さの単位が身近なところに使われていることを確かめさせましょう。



だれのくつのおとかが答えましょう。

あ～いの長さをものさしを使ってはかってみましょう。

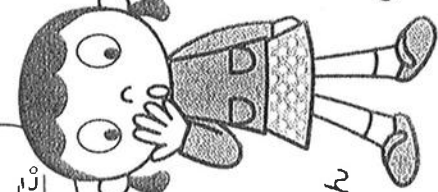


これは、
くん・さん

い

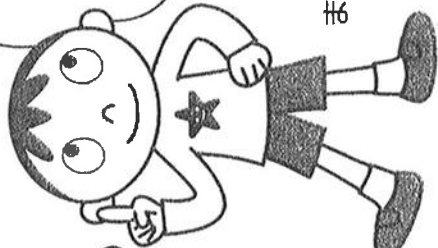
のくつのおとです。

20cmのくつを
はいたら、
ぶかぶかでした。



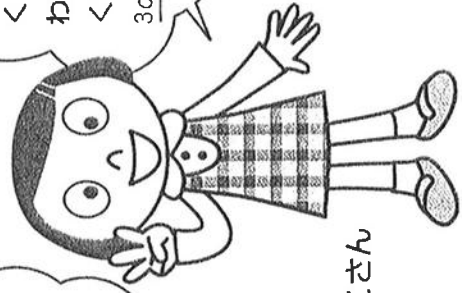
あきこさん

ほくのお兄ちゃんの
くつは23cm。
お兄ちゃんのくつは
ほくのくつより
1cm大きいよ。



まさおくん

わたしの妹の
くつは18cm。
わたしの
くつのほうが
3cm大きいのよ。



ようこそさん

あなたのくつのサイズは
何cmですか？

()

名前

月 日

2 長さの単位 2

7 テープの長さの計算

教材のねらい

4色のテープの長さをはかってみよう。問題に答える教材です。実際にテープを切って答えてみるか確認させてみましょう。

指導のねらい

- 一人で考えてみよう
- みんなで考えてみよう
- できたらみんなで喜びよう
- くり返し練習しよう



テープの長さをはかってみよう。問題に答えてみましょう。

名前
月 日

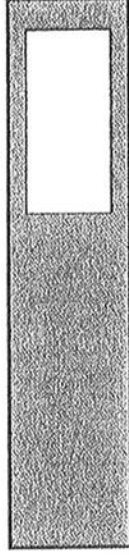


赤

みどり
緑



黄色



青

① 赤のテープと黄色のテープをあわせると何cmですか。

しるし
答え

② 緑のテープと青のテープの長さのちがいは何cmですか。

しるし
答え

③ いちばん長いテープといちばん短いテープの長さのちがいは何cmですか。

しるし
答え

1 長さの単位 1

① 長さの計算



□に当てはまる数を書きましょう。

① $15 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

② $38 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

③ $52 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

④ $106 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

⑤ $4 \text{ cm} = \square \text{ mm}$

⑥ $9 \text{ cm } 6 \text{ mm} = \square \text{ mm}$

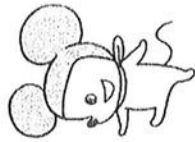
⑦ $10 \text{ cm } 1 \text{ mm} = \square \text{ mm}$

教材のねらい

cmとmmの単位の関係を整理し、長さの計算をする教材です。「1 cm = 10 mm」であることを、同じ単位の数どうしで加減することを確認しながら進めさせましょう。

指し記 (てきたら○で囲みましょう)

- 一人でできた!
- みんなでできた!
- よく頑張った!
- 早くできた!



1 cmは10 mmだったね。

⑧ $3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = \square \text{ cm}$

⑨ $5 \text{ cm } 4 \text{ mm} + 1 \text{ cm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

↑ 同じ単位の数をたします。

⑩ $6 \text{ cm } 7 \text{ mm} - 2 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

⑪ $7 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 3 \text{ cm } 4 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

⑫ $13 \text{ mm} + 26 \text{ mm} = \square \text{ cm}$ $\square \text{ mm}$

月 日 名前