

学びの教室 授業指導案

キンダークラス
対象年齢：年中～小2

6 月 1 週目
作成者：宮江 かほり

テーマ ●絵本の世界を楽しもう！

めあて ●友達と協力して看板を作る
今月は、『からすのぱんやさん』の絵本をもとに紙粘土でパン作りをしたり、ごっこ遊びを行うことで、絵本の世界を楽しみながら、役割交代や友達と一つの目標に向けて協力することを学びます。

時間	めあて	指導教材	授業展開と留意点	生徒の行動
10分	話を聞く	おやくそく(チャレンジシート)	①「始まりの挨拶」は、これからソーシャルスキルの勉強が始まることを意識させる。 ②講師が名前を呼び、生徒は返事をする。講師は1人1人の名前を呼ぶ際は生徒の顔を見て元気かどうか尋ねるなど、生徒の緊張を和らげる。 ③今日のめあて、予定、クラスでのお約束を伝える。 ④チャレンジシートに名前を記入する。	①始まりの挨拶をする。 ②返事をする。 ③先生の話聞く。 ④名前を書く。
10分	聞く姿勢をつくる	・先週の宿題プリント ・がんばりタイムシート ・ポイント表(掲示用) ・マグネットシート ・良い姿勢(掲示用)	①宿題の発表を聞く。 話を聞く時のお約束として、聞く姿勢をとる、話さないことを確認する。約束が守れたら講師がポイント表にマグネットを張る。 ②講師が手を2回叩いて「聞く姿勢」と言い、聞く姿勢をとってもらい、一人ずつ発表してもらおう。 (生徒数の少ないクラスでは、先生の発表を聞くようにしてください。) ③ポイント表のマグネットの数をがんばりタイムシートに記入する。	①講師の話聞く。 ②友達の話を聞く。発表する。(メインは話を聞くほうです！)
30分	友達と協力して役割を遂行する	白い画用紙 色画用紙(小さめ) 色ペン	①机を向かい合わせにする。 絵本『からすのぱんやさん』を講師が読む。 パンが沢山並んでいるページでは、ゆっくりめに進め、どのパンを食べてみたいかなどやりとりを楽しむ。 ②今月は、粘土でパンを作り、第3週では先生に向けてお店を行うことを伝える。 ※「ごっこ」ということばを使用すると年齢の上の子は抵抗があるかもしれません。 ③【集団】今日はお店の名前を決めることを伝え、お店の名前について意見を挙げてもらう。講師はホワイトボードに記入する。また、1人1人が意見を言いやすいような雰囲気を作る。 ④【集団】お店の看板として、皆で役割分担をし、文字を書いたり、絵を描いたり、色付けをし、最後に白い画用紙に貼っていく。	①絵本を聞く。 ②講師の話聞く。 ③考え、意見を言う。他のメンバーの話聞く。 ④皆で文字や絵を描いたり色付けをする。
10分	振り返り・宿題確認	宿題プリント 絵本	①宿題で出すことを提示する。 ②質問をすることで、家で困らないことを伝えて、質問をするように支援していく。 ③チャレンジシートを見ながら、今日の振り返りを行う。 ④全員が帰りの用意を完全にしてから、絵本に移れることを伝える。 ⑤絵本を読み聞かせる。 ⑥終了の挨拶を行う。	①宿題を聞く。 ④振り返る。 ④帰りの支度をする。 ⑤絵本を聞く。

宿題 ●「どんなパンが作りたいか考えてみよう」

学びの教室 授業指導案

キンダークラス

6 月 2 週目

対象年齢： 年中～小2

作成者： 宮江 かほり

テーマ	●絵本の世界を楽しもう！
めあて	●自分の役割のパンを作る。

時間	めあて	指導教材	授業展開と留意点	生徒の行動
10分	話を聞く	・おやくそく(チャレンジシート)	①手遊びで生徒が講師に注目し、落ち着いてから挨拶を行う。 「始まりの挨拶」は、これからキンダークラスの勉強が始まることを意識させる。 ②講師は名前を呼び、生徒の調子を尋ねる。 ③今日のめあて、予定を提示する。 ④おやくそくを斉唱する。	①始まりの挨拶をする。 ②名前に返事をする。 ③講師の話を聞く。
10分	聞く姿勢をつくる	・先週の宿題プリント ・がんばりタイムシート ・ポイント表(掲示用) ・マグネットシート ・良い姿勢(掲示用)	①宿題の発表を聞く。話を聞く時のお約束として、聞く姿勢をとる、話さないことを確認する。約束が守れたら講師がポイント表にマグネットを張る。 ②講師が手を2回叩いて「聞く姿勢」と言い、聞く姿勢をとってもらい、一人ずつ発表してもらう。(生徒数の少ないクラスでは、先生の発表を聞くようにしてください。) ③ポイント表のマグネットの数をがんばりタイムシートに記入する。	①講師の話を聞く。 ②友達の発表を聞く。自分が発表をする。
30分	友達と協力する	・紙粘土 ・プリント	①【集団】パン作りを行う前に、プリントを見ながら、自分の考えてきたパン以外に、何のパンをいくつあるといいかということを話し合う。それぞれのパンを担当するか決める。 ②【個別】紙粘土でパン作りを始める。講師は紙粘土を1つ分程度に分け、生徒は1つごとに講師に粘土をもらいに行く。 ③【集団】自分が作ったパンを皆に披露する。	①プリントを見ながら自分の意見を伝えたり、相手の話を聞く。 ②紙粘土を講師にもらいに行き、パン作りを行う。 ③自分が作ったパンを皆に発表する。
10分	振り返り・宿題確認	宿題プリント・絵本	①宿題で出すことを提示する。 ②質問をすることで、家で困らないことを伝えて、質問をするように支援していく。 ③チャレンジシートを見ながら、今日の振り返りを行う。 ④全員が帰りの用意を完全にしてから、絵本に移れることを伝える。 ⑤絵本を読み聞かせる。 ⑥終了の挨拶を行う。	①自分がわからないところは挙手して質問する。 ⑤自分の荷物をまとめる。自分が遅いと他の人に迷惑をかけていることを知る。 ⑥絵本を聞く。

宿題 ●「どんなパンを作ったかな？」

学びの教室 授業指導案

キンダークラス

対象年齢： 年中～小2

6 月 3 週目

作成者： 宮江 かほり

テーマ 絵本の世界を楽しもう！

めあて ●友達と協力してパン屋を行う。

時間	めあて	指導教材	授業展開と留意点	生徒の行動
10分	話を聞く	おやくそく(チャレンジシート)	①手遊びで生徒が講師に注目し、落ち着いてから挨拶を行う。 「始まりの挨拶」は、これからキンダークラスの勉強が始まることを意識させる。 ②講師は名前を呼び、生徒の調子を尋ねる。 ③今日のめあて、予定を提示する。 ④おやくそくを斉唱する。	①始まりの挨拶をする。 ②名前に返事をする。 ③講師の話を聞く。
10分	聞く姿勢をつくる	・先週の宿題プリント ・がんばりタイムシート ・ポイント表(掲示用) ・マグネットシート ・良い姿勢(掲示用)	①宿題の発表を聞く。話を聞く時のお約束として、聞く姿勢をとる、話さないことを確認する。約束が守れたら講師がポイント表にマグネットを張る。 ②講師が手を2回叩いて「聞く姿勢」と言い、聞く姿勢をとってもらい、一人ずつ発表してもらう。 (生徒数の少ないクラスでは、先生の発表を聞くようにしてください。) ③ポイント表のマグネットの数をがんばりタイムシートに記入する。	①講師の話を聞く。 ②順番に発表する。他の人の発表を聞く。 ③シートで振り返る。
30分	役割を遂行する。	前回作成した ・パン ・看板 ・子ども用お金 ・バンダナ 人数分 (アットスクールにあります)	①今日は前回作ったパンを使用してパン屋を行うことを伝える。 ②【集団】お店の開店準備(看板、パン、値札を並べるなど)を役割を分担して行う。講師は、誰が何の役割を行うかホワイトボードに書く。 ③【集団】練習として、お客役とお店役で役割を決め、やりとりを行う。役割を交代してもう一度行う。※役割を明確にするように、お店役を行う生徒はバンダナをつける。 ④【集団】職員室に先生にちらしを渡しに行き、来てくれた先生に対して自分が店員役としてパン屋のやりとりを楽しむ。いろんな役割をできるように促す。 ⑤【集団】それぞれの感想を尋ねる。	①講師の話を聞く。 ②講師の話を聞き、自分が行いたい役を言う。 ③自分の役割を遂行する。役割を交代する。 ④自分の役割を遂行する。 ⑤自分の感想を言う。
15分	振り返り・宿題確認	宿題プリント・絵本 ポイントシール	①宿題で出すことを提示する。 ②質問をすることで、家で困らないことを伝えて、質問をするように支援していく。 ③チャレンジシートを見ながら、今日の振り返りを行う。 <u>ポイントを見て今月のシールを貼る。</u> ④全員が帰りの用意を完全にしてから、絵本に移れることを伝える。 ⑤絵本を読み聞かせる。 ⑥終了の挨拶を行う。	①自分がわからないところは挙手して質問する。 ⑤自分の荷物をまとめる。自分が遅いと他の人に迷惑をかけていることを知る。 ⑥絵本を聞く。

宿題 ●「今日したことをお家の人に伝えよう」



_____年_____月 _____なまえ_____

キンダークラス チャレンジシート



じゆぎょう ちこく しゅつせき さんかしょう
授業に遅刻せず出席したら参加賞1ポイント！

1週目	2週目	3週目	出席項目
			じかんまでにアットスクールにきます。 <small>あつとすくーる</small>
			←出席ポイントゲット！ <small>しゅつせき</small>

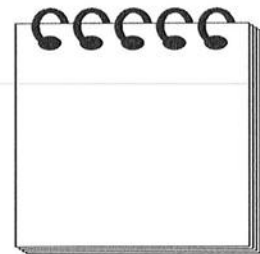
チャレンジしよう！毎週5つ以上○ならば1ポイントだよ！

1週目	2週目	3週目	チャレンジ項目
			おおきなこえであいさつをします。
			なまえをよばれたら「はい」とへんじします。
			じぶんのいすにすわります。
			おおきなこえではっぴょうします。
			しずかにはなしをききます。
			かってにたつてあるきません。
			ほかのおともだちがいやがることをしません。
			←チャレンジ項目ポイントゲット！ <small>こうもく</small>

しゅつせき こうもく ごうけい
出席とチャレンジ項目の合計だよ

--	--	--

まいしゅう ごうけい
毎週の合計ポイント



TOTAL



先生のサイン _____

★きょうの めあて：みんなで かんぱんをつくる

★きょう やったこと

①おみせの なまえを きめる

②かんぱんをつくる



★きょうの ポイント

みんなで ちからを あわせるためには

ともだちのはなしをよくきくこと

じぶんのきもちをいうこと

が たいせつ です。

★つぎは **ねんどで ぱんをつくるよ♪**

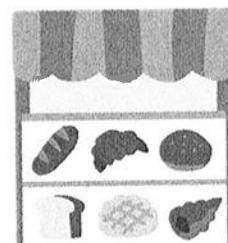
どんな ぱんをつくりたいかな？

(もじでも えでも いいよ!)

♪ めにゅーを きめよう♪

どんな ぱんを いくつ つくる？

いくらに する？



★きょうの めあて：みんなで ぱんをつくる

★きょう やったこと

①なんの ぱんをつくるか きめる

②ぱんをつくる



★きょうの ポイント

みんなで ちからを あわせるためには

ともだちのはなしをよくきくこと

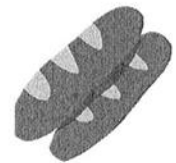
じぶんの きもちをいうこと

が たいせつ です。

★きょうは ねんどで ぱんをつくりました♪

どんな ぱんをつくった かな？

おともだちは どんな ぱんをつくってた かな？



(もじでも えでも いいよ！)

★きょうの めあて：みんなで ぱんやを たのしむ

★きょう やったこと

①おっきやくに なる

②ぱんやさんに なる



★きょうの ポイント

みんなで ちからを あわせるためには

ともだちのはなしをよくきくこと

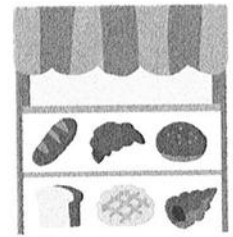
じぶんのきもちをいうこと

がたいせつです。

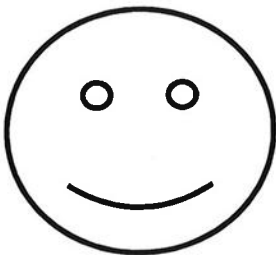
★きょうは みんなで ぱんやさんに なりました♪

どんなことをしたかな？

おうちのひとにおはなししよう！



お家の方へ お話を聞かれたら一言お願いします。



A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the smiling face, intended for the child to write their story.