

# 学びの教室 授業指導案

6 月 1 週目  
 作成者：中山 実緒

対象年齢：小3～中学生

テーマ	●気持ちを表現することばで伝える。
めあて	●自分の気持ちを言語化する。

時間	めあて	指導教材	授業展開と留意点	生徒の行動
5分	はじまりのあいさつ		①「始まりの挨拶」は、これからソーシャルスキルの勉強が始まることを意識させる。 ②新しい友だちが入った場合は、自己紹介し合う。	①始まりの挨拶をする。 ②新しい友だちの自己紹介を聞く。
10分	目標設定	チャレンジシート	授業評価表の記入の仕方について説明し、今月の目標を2つ、考えさせる。目標設定が難しい生徒は、担任が支援して目標を立てさせる。 * 難しい目標にならないよう、達成可能な目標を設定することを意識する	評価表に名前・目標を記入する。それぞれが自分の目標を決める。
10分	宿題のフィードバック	●プリント「すぐろくの感想を書こう」	①宿題の確認をする。 (机に出していない生徒には出すように促す。) ②前回休んだ生徒がいれば、できるだけ授業前に渡しておく。副担任は配慮して横につく。 ③宿題で書いてきたことを発表してもらう。 ※副担任は発表内容を前に書いていく、	①宿題を出す。 ②宿題の内容を発表する。 ③友達の発表内容を聞く。
20分	気持ちを表現する	プリント「きもっちさんワークシート」 色鉛筆 色ペン	①講師より、自分の今の気持ちを言う。 例：「私はソーシャルスキルクラスの授業が毎回楽しみです。みんなと授業はワクワクします。でも、私は土曜日10時～17時まで授業です。7時間も授業があるので、しんどいな～と思っています」(※これはあくまでも例なので変えて頂いても構いません) ※感情(気持ちは太字) ②プリント「きもっちさんワークシート」を参考に、ホワイトボードに絵を描く。 ③プリント「きもっちさんワークシート」を配布。講師の例(ホワイトボードに書かれているもの)を参考に、ワークシートに今の自分の気持ちに合う色を塗るよう、生徒に促す。※講師は巡回をしながら声かけをする。(色鉛筆、色鉛筆は5月の第3週目に宿題で持ってくるように伝えてください) ④生徒が塗った色を見て、どうしてその色を選んだのかなど、理由や生徒の気持ちを聞き出し、その内容をワークシートに書き込む。自分でできる子どもには、自分でやらせてもよい。	①講師の話聞く。 ②ワークシートの例を見る。 ③プリントに色を塗る ※色鉛筆、色ペンを忘れた場合は先生に借りる。 ④ワークシートに気持ちを書き込む。
10分	気持ちを発表する	プリント「きもっちさんワークシート」(A4)	①プリント「きもっちさんワークシート」(A4)を見て発表する。 ※言いたくない生徒には無理に言わせなくても可。	①気持ちを発表する。
5分	宿題確認・チャレンジシート記入	プリント「きもっちさんワークシート」※宿題用	①宿題を出すことを提示する。 ②宿題を配る前にみんなに見せ、宿題の名前を前に書く。その後、宿題シートに書いてもらい、みんなが書き終わったら配布する。 ③宿題の内容を確認する。1週間のうちの1日自分で決め、気持ちを書いてくるように伝える。 ④チャレンジシートを行う。主担任と副担任に分かれてチェックする。 ⑤全員が帰りの用意を完全にしてから、終わりのあいさつをする。	①宿題の説明を聞く。 ②宿題シートに宿題を書く。 ③チャレンジシートの評価を受ける。 ④自分の荷物をまとめる。 ⑤終わりのあいさつをする。

宿題 ●プリント 「きもっちさんワークシート」※宿題用

# 学びの教室 授業指導案

6 月 2 週目

対象年齢： 小3～中学生

作成者： 中山 実緒

テーマ	●気持ちを表現することばで伝える。
めあて	●自分の気持ちを言語化する。

時間	めあて	指導教材	授業展開	生徒の行動・留意点
5分	はじまりのあいさつ		①「始まりの挨拶」は、これからソーシャルスキルの勉強が始まることを意識させる。 ②新しい友だちが入った場合は、自己紹介し合う。 。）	①始まりの挨拶をする。 ②新しい友だちの自己紹介を聞く。
10分	宿題のフィードバック	プリント「きもっちさんワークシート」(A4)※宿題用	①宿題の確認をする。 (机に出していない生徒には出すように促す。) ②前回休んだ生徒がいれば、できるだけ授業前に渡しておく。副担は配慮して横につく。 ③宿題で書いてきたことを発表してもらおう。 ※副担は発表内容を前に書いていく	①宿題を出す。 ②宿題の内容を発表する。 ③友達の発表内容を聞く。
20分	気持ちを表現する	プリント「困ったちゃんワークシート」	①講師より、自分が日常的に困っていることを言う。 例：私は毎日仕事で遅く帰ってきます。とても疲れています。でも、ご飯を作らないといけないので困っています。)(※これはあくまでも例なので変えて頂いても構いません) ※ホワイトボードに書くものは太字にしています。 ②プリント「困ったちゃんワークシート」を参考に、ホワイトボードに絵を描く。 ③プリント「困ったちゃんワークシート」を配布。 講師の例(ホワイトボードに書かれているもの)を参考に、生徒が日常的に困っていることや、感じていることをワークシートの吹き出しの中に書き込む。※講師は巡回をしながら声かけをする。	①講師の話聞く。 ②ワークシートの例を見る。 ③ワークシートを書き込む。
20分	気持ちを発表する	プリント「困ったちゃんワークシート」	①プリント「困ったちゃんワークシート」(A4)を見て発表する。 ※言いたくない生徒には無理に言わせなくても可。 ②書き込まれた「困っていること」について、状況を客観的に理解できるよう対処方法を一緒に考える。 例：「仕事で遅く帰ってきて疲れているけどご飯を作らないといけない…。どうしたらいいと思う？」⇒「子どもに手伝ってもらおう」「朝に作っておく」「買う」などの意見を出してもらおう。※副担は出てきた意見をホワイトボードに書く。	①気持ちを発表する。 ②対処方法を考える。
5分	宿題確認・チャレンジシート記入	プリント「困ったちゃんワークシート」※宿題用	①宿題を出すことを提示する。 ②宿題を配る前にみんなに見せ、宿題の名前を前に書く。その後、宿題シートに書いてもらい、みんなが書き終わったら配布する。 ③宿題の内容を確認する。1週間のうちの1日自分で決め、気持ちを書いてくるように伝える。 ④チャレンジシートを行う。主担と副担に分かれてチェックする。 ⑤全員が帰りの用意を完全にしてから、終わりのあいさつをする。	①宿題の説明を聞く。 ②宿題シートに宿題を書く。 ③チャレンジシートの評価を受ける。 ④自分の荷物をまとめる。 ⑤終わりのあいさつをする。

宿題 プリント「困ったちゃんワークシート」※宿題用

# 学びの教室 授業指導案

6 月 3 日 週目

対象年齢： 小3～中学生

作成者： 中山 実緒

テーマ ●気持ちの切り替え方について学ぶ。

めあて ●絵本を活用し、感情の認識をする。  
●気持ちの切り替え方を知る。

時間	めあて	指導教材	授業展開と留意点	生徒の行動
5分	はじまりのあいさつ		①「始まりの挨拶」は、これからソーシャルスキルの勉強が始まることを意識させる。 ②新しい友だちが入った場合は、自己紹介し合う。 。）	①始まりの挨拶をする。 ②新しい友だちの自己紹介を聞く。
10分	宿題のフィードバック	プリント「困ったちゃんワークシート」(A4)※宿題用	①宿題の確認をする。 (机に出していない生徒には出すように促す。) ②前回休んだ生徒がいれば、できるだけ授業前に渡しておく。副担は配慮して横につく。 ③宿題で書いてきたことを発表してもらおう。 ※副担は発表内容を前に書いていく	①宿題を出す。 ②宿題の内容を発表する。 ③友達の発表内容を聞く。
35分	気持ちの切り替え方	絵本「ケロリがケロリ」 ※絵本は変わるかもしれませんが。 プリント「気持ちの切り替え方法の例」	①「ケロリがケロリ」の読み聞かせを行う。その内容をもとに、主人公ケロリの場面ごとの気持ちはどうだったのか、それぞれのページで気持ちはどのように推移したのかを話し合う。 ②ケロリの気持ちの移り変わりを、「とくい」「ふしぎ」「ふあん」「あんしん」など、具体的にことばで示して確認する。 ③気持ちを切り替えるが大切であることを生徒に伝える。プリント「気持ちの切り替え方法の例」を配布し、生徒たちの切り替え方法についても聞く。	①絵本の読み聞かせを聞く。 ②ケロリの気持ちを考える。 ③気持ちの切り替え方法を考える。
5分	宿題確認・チャレンジシート記入	プリント「気持ちの切り替え方法の例」	①宿題を出すことを提示する。 ②宿題を配る前にみんなに見せ、宿題の名前を前に書く。その後、宿題シートに書いてもらい、みんなが書き終わったら配布する。 ③宿題の内容を確認する。1週間のうちの1日自分で決め、気持ちを書いてくるように伝える。 ④チャレンジシートを行う。主担と副担に分かれてチェックする。 ⑤全員が帰りの用意を完全にしてから、終わりのあいさつをする。	①宿題の説明を聞く。 ②宿題シートに宿題を書く。 ③チャレンジシートの評価を受ける。 ④自分の荷物をまとめる。 ⑤終わりのあいさつをする。

宿題

プリント「気持ちの切り替え方法の例」

# 学びの教室 授業指導案

6 月 4 週目

対象年齢： 小3～中学生

作成者： 中山 実緒

テーマ ●出来事を振り返る、思い出す。

めあて ●話題を共有する。  
●話を展開する。

時間	めあて	指導教材	授業展開と留意点	生徒の行動
5分	始まりの挨拶		①「始まりの挨拶」は、これから振替授業（キンダークラス・ソーシャルスキル・ライフスキルクラス合同）の勉強が始まることを意識させる。 ②新しい友だちが入った場合は、自己紹介し合う。	①始まりの挨拶をする。 ②新しい友だちの自己紹介を聞く。
25分	感情の認識	プリント「ランキングトークワークシート」	①生徒にこの1週間の出来事を聞く。 ②プリント「ランキングトークワークシート」を参考に生徒が話したことをうれしかったこと、ざんねんだったことに分けていく。（板書） ③なかなか発表できない生徒のために、ワークシートを配り、そこに書いてもいいと伝える。	①1週間の出来事を話す。 ②発表しながら板書を見る。 ③ワークシートに記入する。
25分	話題の共有	プリント「ランキングトークワークシート」	①プリント「ランキングトークワークシート」の下にある<〇〇>ランキングを考える。 ②生徒に話題を引き出しながら、各自のランキングを考えてもらう。 ③各自のランキングを発表する。	①ランキングを自由に考える。 ②ワークシートに記入する。 ③友達の発表を聞く。
5分	終わりの挨拶		①全員が帰りの用意を完全にしてから、終わりのあいさつをする。	①終わりのあいさつをする。

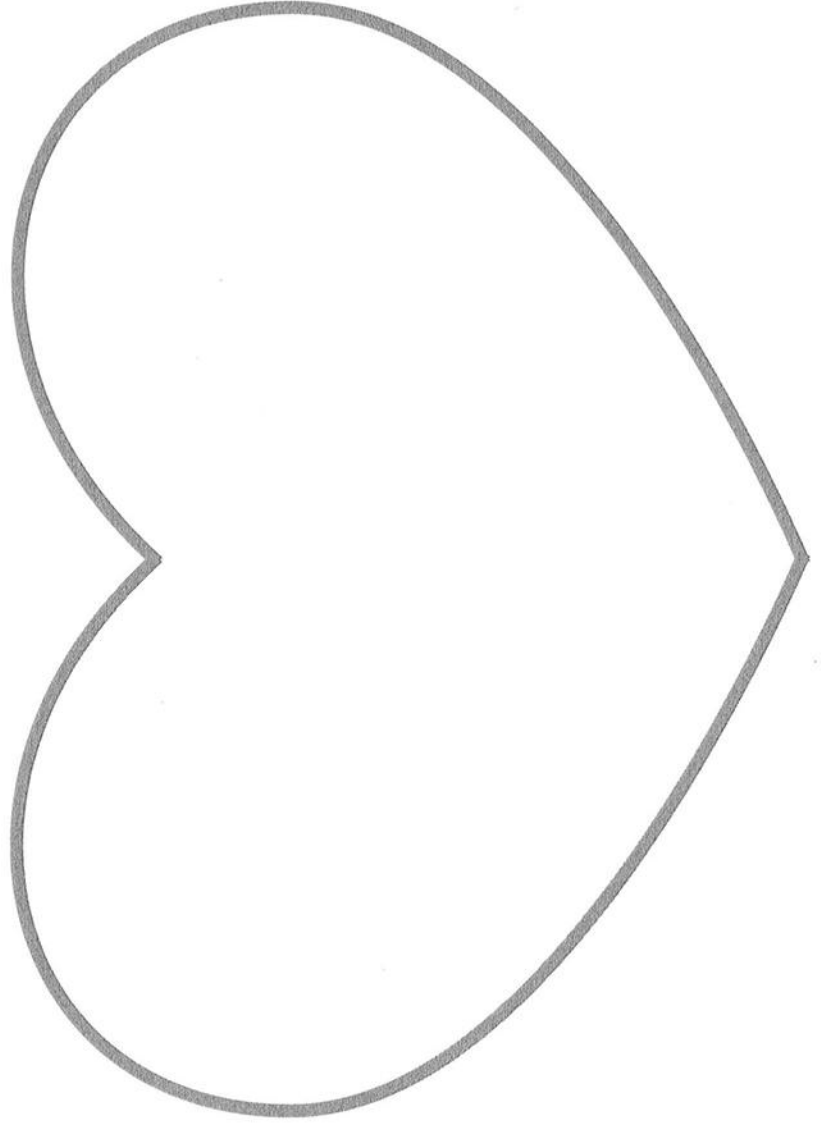
宿題

なし

きもっちさんワークシート

／ ( )

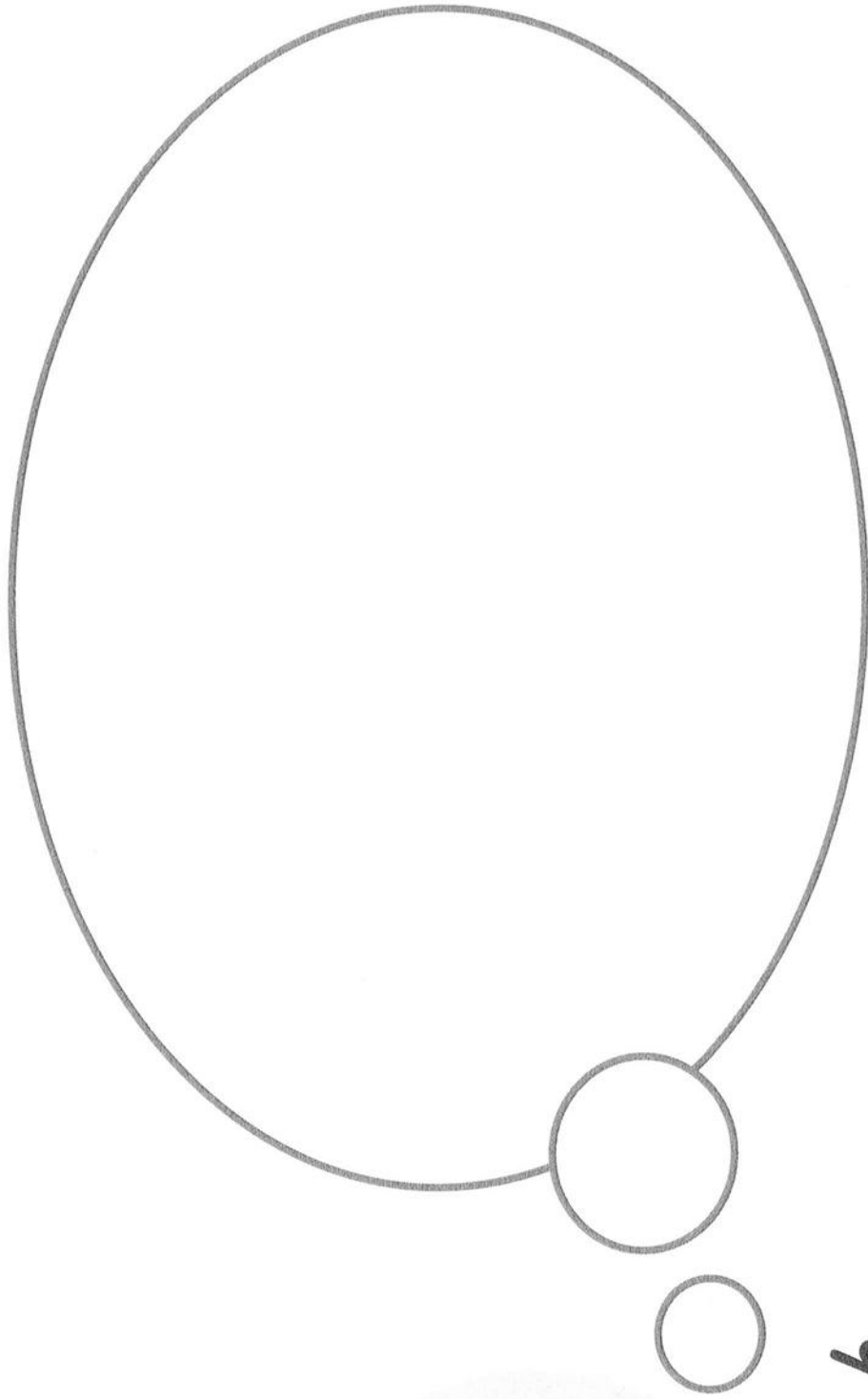
さんの今のきもっち



こまっただちゃんワークシート

／ ( )

どうして？



こまっただちゃん

## 気持ちの切り替え方法の例

1. 相談そうだんしたり、話を聞いてもらったりする
2. 静かなしずなところできゅうけいし、クールダウンする
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

※宿題しゅくだい：空あいているところは親おやや友達ともだちに聞いてこよう！

ランキングトーク

月 日 名前 \_\_\_\_\_

●プラスランキング

(うれしかった・<sup>たの</sup>楽しかった など)



1位 \_\_\_\_\_

2位 \_\_\_\_\_

3位 \_\_\_\_\_

●マイナスランキング

(<sup>かな</sup>悲しい・<sup>ざんねん</sup>残念・イライラした など)



1位 \_\_\_\_\_

2位 \_\_\_\_\_

3位 \_\_\_\_\_

●〈 \_\_\_\_\_ 〉ランキング (楽しみ、<sup>しんぱい</sup>心配 など)

1位 \_\_\_\_\_

2位 \_\_\_\_\_

3位 \_\_\_\_\_

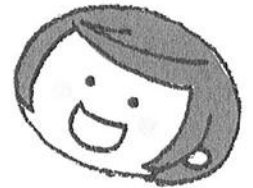


ランキングトーク

月 日 名前 \_\_\_\_\_

●プラスランキング

(うれしかった・<sup>たの</sup>楽しかった など)



1位 \_\_\_\_\_

2位 \_\_\_\_\_

3位 \_\_\_\_\_

●マイナスランキング

(<sup>かな</sup>悲しい・<sup>ざんねん</sup>残念・イライラした など)



1位 \_\_\_\_\_

2位 \_\_\_\_\_

3位 \_\_\_\_\_

●〈 \_\_\_\_\_ 〉ランキング (楽しみ、<sup>しんぱい</sup>心配 など)

1位 \_\_\_\_\_

2位 \_\_\_\_\_

3位 \_\_\_\_\_